

**Приложение 1 к РПД Семантика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - Раннее обучение иностранным языкам.
Теория и методика русского как иностранного
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Семантика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Подготовку к практическим занятиям целесообразно проводить в такой последовательности:

- познакомиться с планом семинарского занятия, уяснить тему, цель и вопросы, поставленные в плане семинарского занятия,
- наметить перечень необходимой литературы, заблаговременно подобрать необходимые материалы, спланировать порядок работы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2 Методические рекомендации по подготовке презентации

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации:

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.3 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является результатом прохождения курса в системе Moodle. При прохождении курса на дистанционном основе зачет выставляется по итогам выполнения заданий к каждой теме и итогового текста.

Альтернативной формой зачета может быть беседа по темам курса.

II. Планы практических занятий

Контрольные задания по курсу для дистанционного обучения:

MOODLE: <http://www.masu.edu.ru/lms/mod/quiz/view.php?id=12363> «Лингвистическая семантика»

Модуль 1

Тема 1. Введение

План:

1. История лингвистики. Возникновение семантики.
2. Место семантики среди современных течений лингвистики.
3. Предмет и задачи семантики.
4. Разделы семантики.

Литература:

1. [1, с.8-29];
2. [2, с. 6-13];
3. [3, с. 6-16].

Задания для самостоятельного выполнения к теме 1

Задание 1. Из списка дополнительной литературы сделать аннотацию к 2-м из перечисленных произведений по семантике, где отразить сведения об авторе, основное содержание, время и место первого издания.

Вариант 2. Написать эссе на 1-2 страницы о завоеваниях и недостатках структурализма, сделав вывод о возможном дальнейшем направлении развития лингвистики. Связать с возникновением семантики и борьбой за и против значения в истории лингвистики.

Задание 2. Написать эссе о соотношении значения и смысла. Прочитав соответствующий параграф в Лингвистической семантике И.М. Кобозевой привести собственные примеры, подтверждающие данное противопоставление значения и смысла.

Задание 3. Написать эссе об одном из направлений семантики (исключая лексическую и комбинаторную). Описать основных представителей направления, положения их теорий, сделать вывод о месте данного направления в лингвистической семантике.

Тема 2. Природа значения. Значение и знак

План:

1. Природа значения.
2. Типология значений:
 - значение когнитивное и прагматическое
 - значение конвенциональное и экстенциональное
 - значение денотативное и сигнификативное

Литература:

1. [1, с.30-50];
2. [3, с. 20-35].

Задания для самостоятельного выполнения к теме 2

Задание 1. Приведите примеры, иллюстрирующие наличие прагматического значения в слове. Приведите примеры, иллюстрирующие конвенционал и экстенционал понятия. Приведите случаи конвенционального варьирования без изменения значения слова (из литературного произведения, фольклора и т.д.)

Задание 2. Напишите эссе о терминах *денотат* и *сигнификат*, как они рассматриваются в философии, логике, лингвистике.

Модуль 2

Тема 3. Структура лексического значения

План:

1. Две стороны понятия в логике.
2. Структура лексического значения.
 - 2.1. Интенционал
 - 2.2. Импликационал

Литература:

1. [1, с.267-269];
2. [4, с.83-101].

Задания для самостоятельного выполнения к теме 3

Задание 1: Напишите небольшое эссе о двух сторонах понятия о классе. Приведите примеры понятий, в которых преобладает индуктивно-эмпирический аспект, и в которых преобладает конструктивно-логический аспект. Проследите, как это отражается на словарной дефиниции.

Задание 2: Напишите эссе на 1-2 страницы о структуре лексического значения, где приведите примеры, выделите интенционалы (с видовой и родовой семой) и импликационалы (все виды). Оправдайте наличие отрицательного импликационала в лексических значениях слов.

Тема 4. Семантическая структура слова

План:

1. Полисемия слова.
 2. Проблема разграничения словозначений.
 3. Семантическая структура слова.
- Типы связей словозначений: импликационные, классификационные.
4. Формулы метонимии, метафоры, гипер-гипонимии.

Литература:

1. [1, с.156-179].
2. [3, с.1-33].

Задания для самостоятельного выполнения к теме 4

Задание 1. Напишите небольшое эссе на 1 страницу о логической операции импликации. Поясните, как она связана с импликационалом значения слова, с импликационными связями словозначений при метонимии.

Задание 2. Приведите собственные примеры многозначных слов, проведите анализ связей их словозначений (импликационная связь – метонимия, симулятивная – метафора, гипер-гипонимическая – родо-видовая), напишите формулы метафорического, метонимического, гипер-гипонимического (расширение, сужение значения) и т.д. преобразования значения.

Тема 5. Семантическая структура словаря

План:

1. Семантические связи в словаре.
2. Эквонимия. Синонимия.
3. Антонимы и конверсивы. Типологии семантических оппозиций.

Литература:

1. [3, с.83-101].

Задания для самостоятельного выполнения к теме 5

Задание 1. Приведите собственные примеры семантических связей словаря:

- Примеры партитивных и гипонимических отношений;
- Примеры эквонимических отношений,
- Примеры синонимов всех типов: 1) прагматического переключения, 2) полной эквивалентности, 3) эквонимии, гипонимии, часть – целое, 3) равнозначные слова с различиями во внепрагматических условиях речи.

– Примеры антонимов (контрарные и контрадикторные) и конверсивов.

Тема 6. Тропеизм признаков слов

План:

1. Исходные понятия.
2. Метонимизация признаков слов.
3. Метафоризация признаков слов.

Литература:

1. [3, с.131-135];

2. [4, с.1-3].

Задания для самостоятельного выполнения к теме 6

Задание 1. Проанализируйте процессы семантической деривации (образования метонимических и метафорических значений) в следующих примерах:

Black colour – black night – black despair

Hot thing – hot news – hot pursuit

Yellow butter – yellow man (jealous) – yellow man (coward)

Fishy smell – fishy look

Crystalline vase – crystalline waters of the lake

Sandy castle – sandy hair - sandy sentences.

Укажите, в каком случае имеет место метонимия, в каком – метафора, какой признак явился основой сдвига значения. Воспользуйтесь словарем для уточнения первичных и вторичных значений прилагательных

Модуль 3

Тема 7. Комбинаторная (или синтагматическая) семантика

План:

1. Проблематика комбинаторной семантики.
2. Правила сложения смыслов.
3. Экспликационные и элизионные словосочетания.
4. Семантическая комбинаторика экспликационных словосочетаний.

Литература:

1. [3, с.101-104];
2. [2, с. 14-25].

Задания для самостоятельного выполнения к теме 7

Задание 1. Приведите примеры экспликационных словосочетаний, проанализируйте отношения смыслов главного и зависимого слова, определите, к какой части ЛЗ главного слова относится экспликант. Приведите примеры элизионных словосочетаний с одним и тем же словом, описывая всякий раз имплицитный смысл – отношение. Приведите примеры (3-5) оксюморонов и дайте их описание, указав тип негемпликационального сочетания.

Тема 8. Семантика синтаксических единиц

План:

1. Три аспекта синтаксиса.
2. Понятия конструктивного синтаксиса.
3. Понятия семантического синтаксиса.
4. Понятия коммуникативного синтаксиса.

Литература:

1. [3, с.104-131].

Задания для самостоятельного выполнения к теме 8

Задание 1. Подготовьте четыре таблицы - диатезы с разными семантическими ролями актантов. Отметьте тему и рему.

Модуль 4

Тема 9. Эксплицитный и имплицитный компоненты высказывания

План:

1. Типы эксплицитных значений.
2. Типы имплицитных значений на уровне слова.
3. Типы имплицитных значений на уровне высказывания

Литература:

1. [3, с.44-151].

Задания для самостоятельного выполнения к теме 9

Задание 1. Напишите анализ 1 английского анекдота, определите имплицитные смыслы, их типы, варианты (вариант) декодирования.

Задание 2. Напишите анализ 1 рекламного слогана на английском языке, обладающего имплицитным смыслом, определите типы, варианты (вариант) декодирования.

Тема 10. Имплицитность. Импликация. Импликационал

1. Понятие имплицитного. Теория имплицитности.
2. Понятие импликации в логике и лингвистике.
3. Понятие импликационала лексического значения

Литература:

1. [3, с.44-151].

Задания для самостоятельного выполнения к теме 10:

Задание 1. Приведите примеры импликации с имплицитным антецедентом, с имплицитным консеквентом, полностью эксплицитной. Сравните их эмоционально-оценочные характеристики и сделайте вывод. Приведите пример слова, выделив интенсинал и импликационал его значения. Предположите возможности реализации признаков импликационала данного слова.

○ **Задание 2.** Возьмите небольшой текст и проанализируйте возможные импликации, имеющиеся имплицитные смыслы и их источники.